Übergabe eines BEP-Prozesses gestalten

Warum sollten Prozesse, die in einer BEP-Modulfortbildung angestoßen wurden, durch die BEP- und/oder Schwerpunkt-Kita-Fachberatung der Einrichtung weitergeführt werden?

- *Passgenaue Prozessbegleitung entlang an den Themen der Einrichtung*
- *Langfristige Qualitätsentwicklung und –sicherung*
- *Nachhaltige Implementation des BEP in der Praxis*
- *Unterstützung eines prozesshaften Lernens*
- *Verzahntes, ineinandergreifendes Arbeiten um an den Ressourcen in den Kitas anzuknüpfen*

Das Dokument eignet sich für die Reflexion im Kita-Team

Die Übergabe eines BEP-Prozesses an die BEP- und/oder Schwerpunkt-Kita-Fachberatung beruht auf freiwilliger Basis

Wie kann eine Übergabe des Prozesses gelingen?

- *Die BEP- und/oder Schwerpunkt-Kita Fachberatung, kann z.B. zum Follow-Up-Tag einer BEP-Modulfortbildung eingeladen werden. Dort kann der künftige Prozess und die entsprechenden Ziele gemeinsam besprochen/formuliert/festgelegt werden*
- *Im Rahmen der BEP-Modulfortbildung füllt das Team/Tandem die Reflexionsfragen (Seite 2) aus und übergibt das Schriftstück der BEP- und/oder Schwerpunkt-Kita-Fachberatung*
- *Im Rahmen eines Kurses für BEP- und/oder Schwerpunkt-Kita-Fachberatungen, wird das Schriftstück von dem/der Multiplikator*in vorgestellt. Die Fachberatung kann „ihre“ Kita beim nächsten Besuch darauf ansprechen und die Kita dazu einladen, den Prozess aus der BEP-Modulfortbildung gemeinsam fortzuführen.*

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Julia Wiprich, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN
ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Übergabe eines BEP-Prozesses gestalten

Zeitraum:

Modul:

*Multiplikator*in:*

Für die Kita

Gibt es aktuelle Ziele aus der BEP-Modulfortbildung, die Sie gemeinsam vereinbart haben?

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN
ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Übergabe eines BEP-Prozesses gestalten

Zeitraum:

Modul:

*Multiplikator*in:*

Für die Kita

Daran möchten wir weiter arbeiten:

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN
ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Übergabe eines BEP-Prozesses gestalten

Zeitraum:

Modul:

*Multiplikator*in:*

Für die Kita

Folgendes möchten wir „unserer“ BEP- und Schwerpunkt-Kita-Fachberatung von der BEP-Modulfortbildung mitteilen:

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN
ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Übergabe eines BEP-Prozesses gestalten

Zeitraum:

Modul:

*Multiplikator*in:*

Für die Kita

So kann uns die BEP- und/oder Schwerpunkt-Kita-Fachberatung im weiteren BEP-Prozess unterstützen:

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN
ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Übergabe eines BEP-Prozesses gestalten

Zeitraum:

Modul:

*Multiplikator*in:*

Für die Kita

Folgende Schritte, Teilziele und Ziele setzen wir uns im weiteren BEP-Prozess mit unserer BEP- und/oder Schwerpunkt-Kita-Fachberatung:

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN
ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Die vier Schritte in der BEP- und Schwerpunkt-Kita-Fachberatung im Sinne der BEP-Qualifizierung

Für die Kita

- Auftragsklärung
- Feedback und Zieleentwicklung
- Beratung und Begleitung der Umsetzung
- Reflexion und Transfer

Überlegen Sie gemeinsam mit Ihrer BEP- oder Schwerpunkt-Kita-Fachberatung:

Welche (neuen) Ziele können wir im Rahmen der vier Schritte gemeinsam festlegen?

Wie kann eine weitere Unterstützung zu dem Thema der BEP-Modulfortbildung aussehen?

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN
ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Übergabe eines BEP-Prozesses gestalten

Schritt 1: Auftragsklärung

Für die Fachberatung

- ***Zielfindung***
- ***Strukturieren***
- ***Problemstellung***
- ***Aufgaben/Rolle klären***
- ***Informationen austauschen***
- ***Fragen klären***
- ***Perspektiven***
- ***Kommunikation/Gesprächsführung***

Auftragsklärung → Feedback und Zieleentwicklung → Beratung und Begleitung der Umsetzung → Reflexion und Transfer

- Welche Informationen benötigen Sie von Ihrer/Ihrem Gesprächspartner(in), um Ihren Auftrag konkreter zu erfassen und entsprechend Ihren Aufgaben und Ihrer Rolle klarer zu sehen?
- Welche Informationen geben Sie an die Kita-Leitung weiter? (z.B. Rahmen, Umfang, eigene Aufgabe und Rolle, Hinweis auf prozesshaften Charakter)
- Welche Informationen, Beratungskompetenz etc. brauchen Sie für diesen Schritt?
- Wie gestalten Sie die Zielfindung und die Erstellung des Zeitplans?
- Welche Fähigkeiten und Erfahrungen bringen Sie hierfür mit? (z.B. Aspekte der Kommunikations- und Gesprächsführungskompetenz).
- Welchen Bedarf haben Sie?
- Perspektivwechsel: Versetzen Sie sich in die Situation Ihres/Ihrer Gesprächspartners(in). Was braucht sie/er von Ihnen?

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN
ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Schritt 2: Feedback und Zielentwicklung

Für die Fachberatung

- ***Hospitation in der Praxis & Rückmeldung ins Team***
- ***Beobachtung***
- ***Moderation***
- ***Rückmeldung***
- ***Beratung***
- ***Umgang mit Widerständen***
- ***Gelingende Kommunikation***

Auftragsklärung | **Feedback und Zieleentwicklung** | Beratung und Begleitung der Umsetzung | Reflexion und Transfer

- Wie organisieren Sie die Hospitation in der Praxis?
- Was brauchen Sie für eine gelingende Umsetzung? (ggf. einen Leitfaden, Beobachtungsaspekte, mit dem BEP-Fokus oder durch die „BEP-Lupe“ das Praxisgeschehen und div. Dokumentationen wahrnehmen/erfassen)
- Wie bereiten Sie sich auf die Rückmeldung an das Team vor?
- Welche Kompetenzen benötigen Sie und wie können Sie diese vertiefen? (z.B. gelingende Kommunikation und Gesprächsführung, Umgang mit konfliktgeladenen Situationen u. Widerständen im Team, Moderation, Strukturierung des Verlaufs)
- Wie entwickeln Sie mit dem Team ein Ziel? (Strategien, Methoden, wie z.B. **SMART-Methode, PDCA-Zyklus**, Vorgehen, Ablauf)
- Wie setzen Sie bei der Konkretisierung des Ziels den Bildungs- und Erziehungsplan ein?

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Schritt 3: Beratung und Begleitung der Umsetzung

Für die Fachberatung

- ***Team-Tag***
- ***Training on the Job***
- ***Beratung der Leitung***
- ***Gelingende Kommunikation***
- ***Organisieren***
- ***Kommunizieren***
- ***Reflektieren***

Auftragsklärung → Feedback und Zieleentwicklung → **Beratung und Begleitung der Umsetzung** → Reflexion und Transfer

- **Team-Tag:** Wie binden Sie Inhalte des BEP ein? (Prinzipien des BEP & konkreter Fokus) Wie planen und führen Sie diesen Tag durch? (Inhalt, Ablauf, Vorbereitung, Material, ggf. Fragestellung)
- **Training on the Job:** Wie begleiten Sie das Team/einzelne päd. Fachkräfte in der Praxis? (Absprachen, Vorbereitung, Beobachtung, Dokumentation, Kommunikation)
- **Beratung der Leitung:** Welchen Schwerpunkt sehen Sie in der Beratung/Stärkung der Leitung? Welchen Bedarf sehen Sie? Welchen Bedarf kommuniziert die Leitung? (Übereinstimmung/Diskrepanz?)
- Welche Beratungskompetenzen bringen Sie mit / benötigen Sie?

Für diese Aufgaben noch folgende Fragen:

- Welche Erfahrung, Kompetenzen, Wissen, Methoden bringen Sie für die einzelnen Aufgaben mit?
- Welchen Bedarf haben Sie für Ihre Weiterentwicklung und Kompetenzerweiterung zur Erfüllung der Aufgaben?

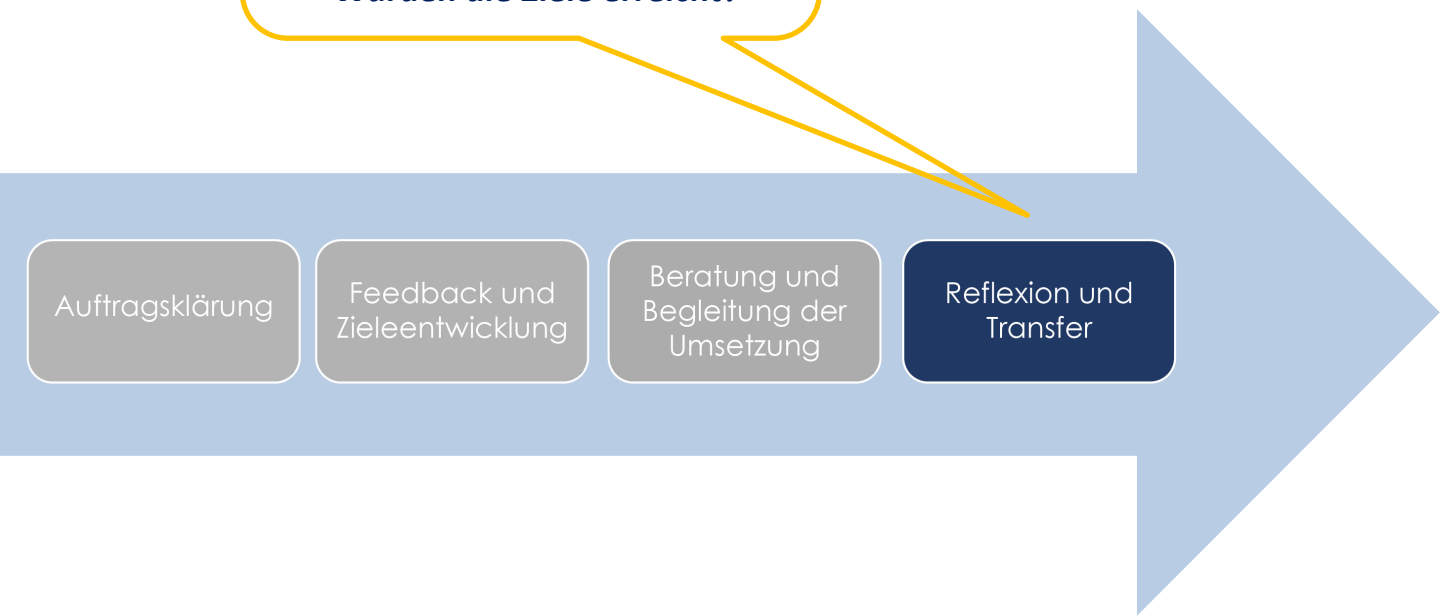
Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN · ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik

Schritt 4: Reflexion und Transfer

Für die Fachberatung

- ***Workshop für das Kita-Team***
- ***Rückblick***
- ***Bedarfe***
- ***Auswertung***
- ***Wurden die Ziele erreicht?***



- Wie gestalten Sie den Rückblick mit dem Team auf den vergangenen Prozess auf dem Weg zur Qualitätsentwicklung mit dem BEP? (Inhalte, Ablauf, Auswertung)
- Welche Methoden setzen Sie ein? Welche Ihrer Stärken, Kompetenzen, Erfahrungen können Sie hier zum Gelingen einsetzen?
- Welchen Bedarf haben Sie hier, um diesen Schritt zu meistern?

Autor*innen: Birgit Dettmar-Vehreschild, Sebastian Follert, Claudia Günther, Corina Jäger, Sylvia Löffler, Andrea Löher, Betina Mann, Petra Wolf

HESSEN BILDUNG VON ANFANG AN
ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik